

Fiche action n° 1

Axe 1 du projet d'école : améliorer la maîtrise des langues

Objectif général : Installer une dynamique de réussite pour tous.

Intitulé de l'action : Maitriser la langue française à l'oral et à l'écrit

Compétences du socle commun concernées

Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps	X
Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation	X
La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution	
Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.	
Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.	X

Cycles concernés : cycle 1 **X**

cycle 2 **X**

cycle 3 **X**

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
X	X	X

Objectifs de l'action

- Améliorer le langage oral et écrit des élèves
- Améliorer la fluence de lecture et la compréhension des textes
- Développer une culture littéraire

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Chorale
- Activités théâtrales : Narramus dès le cycle 1, intervention d'une personne extérieure
- Débat philo : C2/C3
- Création d'un parcours lecture : chaque élève liera des écrits divers et variés tout au long de sa scolarité
- BCD : à la rentrée 2023, un bibliothécaire prendra en charge des petits groupes d'élèves, afin de mener des activités ciblées de découverte de la littérature sous toutes ses formes (théâtres, documentaires, album, roman, poésie...) par des tris d'ouvrages, des lectures offertes, des mises en réseau, des rallyes lectures.
- Mise en place d'un rallye lecture
- Les élèves du cycle 3 lisent des albums aux élèves de GS et de CP : valorisation du niveau de lecture des élèves du cycle 3 et plaisir des élèves de GS/CP de voir leurs camarades lire pour eux
- S'inscrire à certains événements de l'année : semaine de la francophonie, dis-moi 10 mots...
- Utiliser le numérique pour mettre en valeur les écrits des élèves
- Projet sur l'égalité fille/garçon : débat, concours d'éloquence

Compétences travaillées du cycle 1:

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
 - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
 - Reformuler pour se faire mieux comprendre.
 - Pratiquer divers usages du langage oral: raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
 - Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
 - Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
 - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
 - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Compétences travaillées du cycle 2:

- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte ;
- Participer à des échanges dans des situations diverses ;
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ;
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension ;
- Pratiquer différentes formes de lecture ;
- Lire à voix haute.

Compétences travaillées du cycle 3:

- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Mise en œuvre d'une démarche de compréhension à partir d'un texte entendu ou lu : identification et mémorisation des informations importantes, en particulier des personnages, de leurs actions et de leurs relations (récits, théâtre),
- Mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques,
- Mise en relation du texte avec ses propres connaissances, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites, internes au texte ou externes (inférences).
- Identification du genre et de ses enjeux ; mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (univers, personnages-types, scripts...) et mise en relation explicite du texte lu avec les textes lus antérieurement et les connaissances culturelles des lecteurs et/ou des destinataires.

- Construction des caractéristiques et spécificités des genres littéraires (conte, fable, poésie, roman, nouvelle, théâtre) et des formes associant texte et image (album, bande dessinée).

Evaluation de l'action – Critères de réussite.

- Plus grande aisance à l'oral des enfants
- Amélioration des résultats aux évaluations de début d'année (fluence, compréhension)
- Meilleure compréhension des consignes et textes en langue française.
- Les élèves lisent davantage d'ouvrages et pratiquent de la lecture de manière autonome et spontanée (développer une culture littéraire commune) : augmentation des emprunts à la BCD

Fiche action n° 2

Axe 1 du projet d'école : améliorer la maîtrise des langues.

Objectif général : Installer une dynamique de réussite pour tous.

Intitulé de l'action : Pratique de l'arabe et de l'anglais.

Compétences du socle commun concernées	
Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps	X
Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation	X
La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution	
Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.	
Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.	X

Cycles concernés : cycle 1 : **X** cycle 2 : **X** cycle 3 : **X**

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
X	X	X

Objectifs de l'action :

Améliorer la réussite de tous les élèves en anglais.
 Développer les compétences linguistiques et langagières de la langue anglaise par une initiation dès la GS en C1.
 Renforcer l'ouverture de l'école à la langue anglaise par la mise en place d'un enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère (EMILE) du cycle 2 au cycle 3
 Lorsque l'établissement sera homologué, nous pourrons inscrire nos pratiques dans le dispositif PARLE

Modalités de mise en œuvre/descriptif

Enseignement et co-enseignement* avec l'intervenante d'anglais en C2 et C3.

Renforcement de l'exposition des élèves à la langue anglaise dans le cadre de séances d'Emile :

- 3 x 40min (enseignement) + 30min d'EMILE (co-enseignement)

Enseignement des langues vivantes dans la salle de classe des élèves, y compris en groupe de niveau. L'autre niveau sera alors sous la conduite du PE dans des activités dites autonomes ou de recherches individuelles.

Un espace pour l'affichage dans les classes sera réservé à l'anglais.

Les outils numériques utilisables dans les classes seront à disposition de l'enseignement de l'anglais.

Poursuites des programmations et progressions travaillées en 2018.

Des ressources sur Primlangues et un site particulièrement riches : <http://mission-langues-76.spip.ac-rouen.fr/>

Liste des outils à prendre en compte pour les commandes de rentrée dans chacune des classes.

Animer la semaine des langues et des cultures étrangères.

Compétences travaillées du cycle :

Compétences du cycle 2 :

- **Comprendre l'oral** : écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples lus par le professeur.
- **S'exprimer oralement en continu** : en s'appuyant sur un modèle, réciter, se décrire, lire ou raconter.
- **Prendre part à une conversation** : participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- **Découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale** : identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays étudiés, en intégrant la culture des pays anglophones du continent africain..

Compétences du cycle 3 :

- **Ecouter et comprendre**: écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des textes simples ; exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes ; utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.
- **Lire et comprendre** : utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte ; reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte ; s'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles ; percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.
- **Parler en continu** : Mémoriser et reproduire des énoncés ; s'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix ; participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.
- **Ecrire** : écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées ; mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.
- **Réagir et dialoguer** : poser des questions simples ; mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés ; utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.
- **Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère** : identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge aussi dans les pays anglophones africains ; mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Amélioration des compétences langagières et linguistiques en anglais à l'entrée en 6^{ème}.
- Acquisition du niveau A1 en fin de CM2

*Annexe 1 :

Qu'est-ce que le co-enseignement (au sens large)? C'est une intervention en direction des élèves, de deux adultes ayant une mission d'enseignement. Elle peut intervenir à plusieurs niveaux d'action pédagogique (observation, préparation, animation, évaluation,...) et revêtir plusieurs formes dans la classe.

Co-enseignement = même espace et même objet d'apprentissage :

- enseignement en tandem
- l'un enseigne, l'autre aide,
- l'un enseigne, l'autre observe

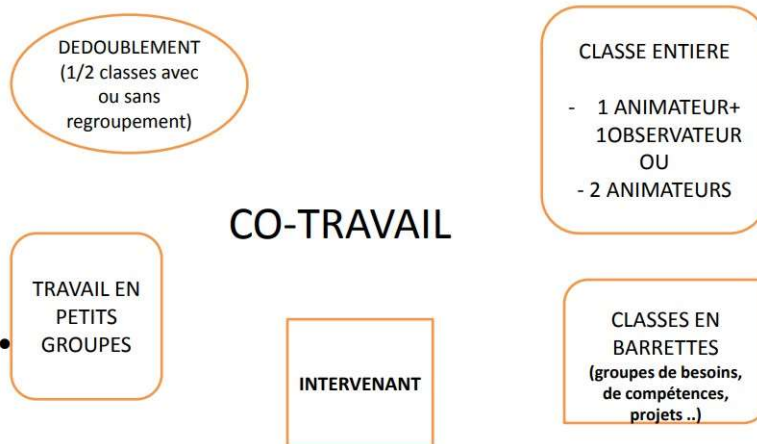
Co-enseignement = même espace ou espace différencié – les objets d'apprentissage peuvent être différents :

- enseignement en ateliers
- enseignement avec groupes différenciés (homogènes ou hétérogènes)
- enseignement parallèle.

Cf six modalités de co-enseignement ou de co-intervention:

*Annexe 2 :

Quelques modalités possibles



- activité athlétiques, activités gymniques, natation, activité de roue et glisse, parcours d'orientation, danses, jeux traditionnels et collectifs, jeux de lutte, jeux de raquettes

- Améliorer le parcours artistique et culturel de l'élève en le construisant de manière cohérente dans la continuité et la complémentarité des apprentissages, avec les partenaires locaux.

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Elaboration des programmations de cycle dans tous les domaines
- Préparer les programmations et progressions de cycle 3 en intégrant la 6^{ème}
- Formalisation du PEAC et du parcours santé.
- Poursuite des actions et événements à thème en regroupant les cycles : exposition bi-annuel en art
- Se doter d'outils communs et cohérents à partir des programmations construites dans chaque cycle : un cahier d'art (du CP au CM2), les cahiers de leçons sont conservés au sein du cycle 3. 1 carnet de lecteur cycle 3 (chaque élève pourra laisser des traces personnelles sur des lectures effectuées en classe pour créer une culture littéraire commune).

Harmonisation des différents outils au cycle 3 : cahier du jour, cahier de leçons, classeurs

- Mathématiques : rallye-maths intra et inter classes, réflexion par cycle et harmonisation de l'enseignement de la résolution de problèmes

Compétences travaillées du cycle :

Des méthodes et outils pour apprendre :

- Développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages
- Favoriser la réussite de tous les élèves.
- Acquérir des pratiques pour mieux organiser son travail

Coopérer et réaliser des projets

Développer la capacité à collaborer, à coopérer avec le groupe

Compétences travaillées du cycle 2:

- Calculer avec des nombres entiers
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Compétences travaillées du cycle 3:

- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, des nombres décimaux

Cahier des arts et des cultures

Programmes du cycle 2 :

Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art

S'approprier quelques œuvres de domaines et d'époques variées appartenant au patrimoine national et mondial.

S'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques.

Programmes du cycle 3 :

Mettre en relation des œuvres et objets mobiliers et des usages et modes de vie.

Fiche signalétique/cartel pour identifier une œuvre d'art.

Identifier des matériaux, y compris sonores, et la manière dont l'artiste leur a donné forme.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Elaboration de programmations et progressions par cycle.
- Uniformisation d'outils d'élève et les faire perdurer
- Garder la trace des œuvres étudiées en classe, des projets réalisés.
- Evaluation du nombre de parcours présentant une variété complète d'activités culturelles, artistiques et physiques et sportives.
- Amélioration des résultats des élèves aux évaluations

Fiche action n° 4

Axe 2 du projet d'école : harmoniser les pratiques et les outils dans les cycles et les inter-cycles.

Objectif général : Faire réussir tous les élèves.

Intitulé de l'action : Une école pour tous

Compétences du socle commun concernées

Les langages pour penser et communiquer.

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps

Les méthodes et outils pour apprendre

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation

La formation de la personne et du citoyen

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution

X

Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.

Les représentations du monde et de l'activité humaine.

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.

Cycles concernés : cycle 1 x cycle 2 x cycle 3 x

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
X	X	X

Objectifs de l'action

- S'assurer de la connaissance de tous les outils mis à disposition par le MEN pour les EBEP (PPRE, PAI, PAP, PPS) et leur mise en œuvre par tous les enseignants.
- Prise en charge en équipe des difficultés scolaires
- Faire en sorte que tous les élèves de l'école soient sensibilisés à la différence et soient engagés dans une posture inclusive.

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Présentation et mise à disposition d'un référentiel des outils pour les EBEP au sein de l'établissement chaque début d'année scolaire.
- Suivi des EBEP en conseil de cycles et liaison école/collège.
- Conseil école-collège : harmoniser la prise en charge des EBEP en primaire et au secondaire
- Sensibiliser tous les élèves de l'école à la compréhension de la singularité en EMC (handicap, trouble spécifique, situation politique d'un pays...) pour un enrichissement personnel de chacun.
- Mise en place de rôles d'entraide, tutorat en variant tuteur et tutoré sur des périodes courtes.

Compétences travaillées du cycle :

- Culture et sensibilité : Être capable d'écoute et d'empathie. Accepter les différences. Être capable de coopérer. Se sentir membre d'une collectivité.
- Culture de l'engagement : Être responsable envers autrui. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école. Prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience civique.

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Nombre de PPRE/PPS/PAI/PAP.
- Bien-être de tous les élèves
- Bienveillance et entraide entre les élèves sur le temps scolaire et périscolaire

Fiche action n° 5

Axe 3 du projet d'école : Former à la citoyenneté et à l'éco-citoyenneté

Objectif général : Agir pour mieux vivre à l'école

Intitulé de l'action : Parcours citoyen et éco-citoyenneté

Compétences du socle commun concernées

Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps	X
Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation	X
La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution	x
Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.	X
Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.	

Cycles concernés : cycle 1 **X** cycle 2 **X** cycle 3 **X**

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
X	X	X

Objectifs de l'action

Favoriser le respect des règles de vie à l'école (respect entre pairs, respect de tous les adultes, respect du matériel).

Se responsabiliser et s'impliquer dans la vie de l'établissement.

Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Développer des capacités à s'exprimer et à communiquer (argumenter, accepter nos différences)

- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles et collectives (éteindre la lumière, fermer l'eau ...)
- Eduquer à l'environnement et au développement durable : adopter un comportement éthique et responsable.
- Sensibiliser sur le traitement des déchets
- Apprendre à travailler collectivement dans un but précis.
- Favoriser la culture et la démarche scientifique.

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Organisation, par une classe, des élections des délégués au conseil d'élèves de l'école en 1^{ère} période.
- Conseil d'élèves hebdomadaire (gestion des conflits dans la cour ou dans la classe).
- Conseil de délégués-élèves trimestriel.
- Harmoniser nos pratiques de régulations de vie avec les surveillants de la pause méridienne : cohérence dans les règlements de cour et sur l'utilisation du matériel.
- Mise en place d'actions de sensibilisation à l'hygiène, au sommeil, à l'utilisation des écrans, aux dangers de la route par l'infirmière de l'école
- APS : formation tout au long de la scolarité au C2 et C3 par une personne ressource
- Sorties scolaires ayant pour objet la préservation de la nature : nettoyage des plages...
- Mise en place d'un service nettoyage de cour : chaque classe, à tout de rôle, doit vérifier la propreté de la cour

Compétence travaillées du cycle 1 :

- Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.
- Explorer le monde (l'espace), découvrir différents milieux : « une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...) ».
- Apprendre ensemble et vivre ensemble
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

Compétences travaillées du cycle 2 / 3 :

- Respecter autrui
- Acquérir et partager les valeurs de la République
- Construire une culture civique
- Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école
- Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Régulation des conflits en classe, dans la cour et durant la pause méridienne
- Ambiance favorisant le travail dans le respect des autres et du matériel
- Les élèves adoptent un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.
- Amélioration du cadre de vie (déchets dans la cour, détérioration du matériel)

Fiche action n° 6

Axe 3 du projet d'école : Former à la citoyenneté et à l'éco-citoyenneté

Objectif général : S'ouvrir au monde extérieur

Intitulé de l'action : Une école ouverte grâce à l'art, la culture et le sport

Compétences du socle commun concernées

Les langages pour penser et communiquer. Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage : langue française ; langues vivantes étrangères ou régionales, langages mathématiques, scientifiques et informatiques, langage des arts et du corps	X
Les méthodes et outils pour apprendre Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe et en dehors : accès à l'information et à la documentation	X
La formation de la personne et du citoyen Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la constitution	X
Les systèmes naturels et les systèmes techniques. Donner à l'élève les fondements de la culture mathématiques, scientifiques et technologique : Approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers ; Curiosité et sens de l'observation ; Capacité à résoudre des problèmes.	
Les représentations du monde et de l'activité humaine. Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique : Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace ; Interprétation des productions culturelles humaines ; Connaissance du monde social contemporain.	X

Cycles concernés : cycle 1 X cycle 2 X cycle 3 X

Durée de l'action : (cocher les années concernées)

2022/2023	2023/2024	2024/2025
X	X	X

Objectifs de l'action

- Faire découvrir l'environnement proche aux élèves
- Faire rencontrer des élèves d'autres établissements lors d'évènements
- Découvrir le monde à travers l'art, la culture et le sport

Modalités de mise en œuvre/descriptif

- Rencontres sportives : effectuer des tournois inter-écoles
- Création d'un carnet de progression en EPS : l'élève pourrait voir ses progrès visuellement
- Rencontres littéraires : faire venir un auteur en classe, participer à la foire internationale du livre à l'IFT
- Découverte de son environnement proche lors de sorties scolaires : site archéologique de Carthage...
- Partenariat avec l'Institut français de Tunis :

Compétences travaillées du cycle :

- Initiation à des rôles divers : arbitre, observateur.
- Apprentissage de comportement citoyen pour respecter les autres, refuser les discriminations, regarder avec bienveillance la prestation de ses camarades, développer de l'empathie, exprimer et reconnaître ses émotions, reconnaître et accepter les différences et participer à l'organisation des rencontres sportives.
- Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création
- Représenter le monde environnant en explorant divers domaines
- mettre en lien les textes travaillés avec le monde et les savoirs sur le monde

Evaluation de l'action – critères de réussite.

- Nombres significatifs de sorties par an et par classe
- Nombres significatifs d'œuvres artistiques étudiées au sein d'un cycle
- Evolution du niveau des élèves en EPS